

Tilsynserklæring

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/20 for N. Zahles Seminariskole

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101088	Skolens navn N. Zahles Seminariskole
-------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer (HF)

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter 'Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler' af 14.08.19 § 9 d, stk. 1 skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde humanistiske fag, praktiske/ musiske fag, naturfag	Tilsynsførende
02.03.og 03.03. 2020				
	0.	Matematik	Naturfag	HF
	2.	Dansk	Humanistisk fag	HF
	7.	Historie	Humanistisk fag	HF
	9.	Matematik	Naturfag	HF
	9.	Fysik/kemi	Naturfag	HF
	10.	Engelsk	Humanistisk fag	HF
	10.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	HF

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som optakt mødtes jeg inden tilsynsdagene med skolens viceskoleleder for dels at drøfte skema for tilsynsdagene og dels at drøfte hvad der aktuelt rører sig på skolen såvel generelt som specifikt. Vi drøftede som tidligere år på et mere overordnet plan bl.a. uge- og årsplaner, lærertrivsel,

elevadfærd, mobiltelefoner, brugen af elektroniske læringsplatforme, indskrivnings- og opfølgningssamtaler, venteliste til 0. klasse, værdier og grænser, ligestilling mellem kønnene, lektier og elevråd.

På den første tilsynsdag deltager jeg i morgensang/morgensamling i salen; vi synger 'Anemonesangen' (Sebastian) og 'Årets gang' (Mortensen og Vestergaard). Denne stund er principielt for alle elever; dog kan nogle klasser være optaget af andre aktiviteter.

Dejligt at skolen i en digitaliseret tidsalder fortsat holder fast i denne tradition, der dels er en mental behagelig start på en lang skoledag med mange læringsaktiviteter, dels bidrager til fællesskab og dels vel også handler om videregivelse af og forståelse for hvad man vel stadig kan vove at kalde den danske sangskat.

År efter år er mange elever samlet på ikke så meget plads – dette kunne give anledning til uro og manglende fokusering men sådan er det ikke. Struktur og tilstedeværelse af personale bidrager til at bevare eleverne fokus på det at synge. Og eleverne forlader læringsparate dagens morgensang/morgensamling. Og siden hen (en uge efter tilsynet) blev fællessang et vigtigt element i en besværlig tid ...

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej (hvis du skriver nej, så skal du gå videre til punkt 3.1)

Efter 'Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler' er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg på tilsynsdagene overværet undervisning i hhv. dansk, engelsk og historie (hvad angår historie se punkt 7.9.1 nedenfor).

Vedr. tilsynet i **dansk**:

I faget dansk overværede jeg i årets tilsyn undervisning i 2. klasse i en dobbeltlektion.

Specifikt:

Eleverne kommer stille og roligt på plads i deres hjemlokale efter frikvarteret. Læreren skriver dagens program på tavlen. Vigtigt så eleverne er klar over dagens læring. Eleverne skal først finde deres biblioteksbøger frem og gå til biblioteket. Her samler læreren eleverne i en rundkreds på gulvet og læser op af 'Garmanns gade' af Stian Hole. Handler om en stille og forsagt Garmann som ligger under for den seje Roy. Bogen er den anden bog i en serie på tre. Eleverne lytter intenst og er spændte på at høre mere om Roy og Garmann.

Efter oplæsningen skal eleverne selv finde bøger, de 2 af bøgerne skal være til at læse højt af hjemme.

Dette fordi klassen pt. ikke har nogen læsebog.

Tilbage i klassen arbejder eleverne med 'Garmanns hemmeligheder' i bogen 'Fandango' – side 16 om 'Ord og billeder' Passer billederne til den hørte tekst? Er der noget på billederne som det er vigtigt at få med? Får man noget mere at vide end det hørte, når man ser billederne? Hvordan er stemningen på billederne?

Eleverne skal derefter snakke om perspektiv. 2 og 2; den ene på hug, den anden op på bordet. Fugle- og frøperspektiv. Hvad så I? Hvorfor skal vi på billedet i bogen se Roy så stor? Han skal se farlig ud.

Eleverne skal bruge disse perspektiver, når de senere skal tegne.

Og så er det spisetid ...

Generelt:

Behageligt undervisnings- og arbejdsmiljø med dæmpet elev-småsnakken afstemt og tydeligt reguleret af læreren. Selvstændigt elevarbejde med afpasset lærerstøtte. Høj motivation og fokusering fra både lærer- og elevside kvalificerer læringsprocessen.

Relevante undervisningsmaterialer såvel i papirform, fx grundbog, hæfte, mappe mv. som digitalt, fx whiteboards og elektroniske læringsplatforme.

Alt foregår stille og roligt og meget behageligt. Det er vist nok rart at være elev i denne klasse.

Vedrørende tilsynet i **engelsk**:

I faget engelsk overværede jeg i årets tilsyn undervisning i en 10. klasse i en dobbeltlektion.

Specifikt:

Eleverne møder stort set ind til 'tiden'; eleverne råbes op og der spørges i enkelte tilfælde om eleven har været til morgensang denne morgen. Ikke alle har.

Eleverne snakker sammen 2 og 2 på engelsk om weekendens hændelser. Jeg fornemmer hurtigt en rigtig dejlig stemning og dermed et godt læringsmiljø i klassen.

Eleverne har læst teksten 'Country lovers' af Nadine Gardiner til i dag. En historie om den mørke pige Thebedi, der forelsker sig i den hvide mand Paulus. Thebedi kommer sammen med den mørke mand Njabulo.

Læreren skriver forskellige engelske ord – keywords – fra teksten på tavlen – med kridt.

Eleverne skal finde flere keywords – går sammen i grupper på 2-3 og fordeler sig i lokalet og de nærliggende lokaler. God arbejdsro – nogle snakker nok om noget lidt andet end opgaven. Læreren intervenserer afstemt i grupperne og retter sproget ind til at være engelsk.

Opsamling; eleverne diskuterer teksten med udgangspunkt i de opskrevne nøgleord. Først ordet 'love'. Ordet 'love' linkes til 'tradition' (apartheid). 'Tradition' linkes til 'lust' (sexual desire), linkes til 'Sin' osv.

Gode snakke om racisme og diskrimination. For nogle elever nok en lidt for lang og detaljeret gennemgang.

Nye ord fra grupperne, der skal linkes til historien.

Til næste gang en længere historie – læs den over 2 dage.

Generelt:

Utrolig behageligt arbejdsmiljø med megen elevinvolvering. Ingen problemer med at tale engelsk i hinandens påhør. Fagligt kompetente elever.

Behageligt indrettet lokale – en slags hjemmebase.

Relevant undervisningsmateriale.

Læreren tilstræber at tale så meget engelsk som muligt for på den måde at få eleverne til at lytte og forstå og samtidig motivere til, at elever også udtrykker sig på engelsk. En god strategi for at gøre sproget aktivt og til et redskab for kommunikation.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

5.2 Uddybning

Inden for det naturfaglige område har jeg på tilsynsdagene overværet undervisning i matematik og fysik/kemi.

Vedr. tilsynet i **matematik**:

I faget matematik overværede jeg i årets tilsyn undervisning i 0. klasse i en dobbeltlektion og i en 9. klasse – en enkeltlektion.

I 0. klasse:

Specifikt:

Eleverne finder på plads på gulvet foran tavlen – efter at have afsprittet hænderne (det er vi blevet vant til siden da).

De 2 lærere skaber ro og opmærksomhed ved 'Hej med jer – hej med dig' og klap med genklap fra eleverne.

Herefter råbes eleverne op og der gives mulighed for at fortælle og stille spørgsmål.

Værksteder i dag – regning på forskellige måder – tegnet på tavlen. I dag $3 + 3$.

1. række: 3 cubes og 3 cubes samles til en bunke. Eleverne tæller med. På tælleplade.

2. række: Hoppestrimmel.

3. række: Skal bruge fingrene. Hvad hvis en hånd ikke er nok?

4. række: $4+7$; det største tal inde i hovedet + bruge fingre

5. række: Kun bruge hovedet ...

Om 6 mønsterbrikker; firkant – hvorfor? En elev tæller – 'giv hende en hånd'. Andre firkanter blandt de 6? Hvad med den? (en trekant). Og den? (en sekskant). Finde firkanter i et mønster med mange firkanter.

Lave dyremønstre med forskellige brikker (Mosaic Blocks); mønstrene er tegnet på papir.

Når et dyr er lavet, lægges brikkerne tilbage. 'Ærterne' går med den ene lærer og laver mønstre.

'Peberfrugterne' laver opgaver med cubes og regneark med plusstykker. Bruger hoppestrimmel og talplade. Beroligende musik til.

Opgaverne afleveres med navn på.

'Peberfrugterne' skifter værksted (skolekøkkenet), skal nu lave mønstre med brikker. Er forhånds-tegnet på et stort ark papir. Er faktisk ret svært for dem men de klarer det rigtig godt.

Senere vende papiret om og lave sit eget dyr.

Klap og 'Hej med jer', 'Hej med dig' – skaber opmærksomhed undervejs.

Spisning – fortjent – og oplæsning af Pippi Langstrømpe – afbrudt af mælkeuddeling.

Generelt:

Motiverende undervisningsmateriale. Dejlige lokaler, inspirerende udsmykket, godt fysisk læringsmiljø. Godt og tæt samspil mellem lærer og elev.

I 9. klasse:

Specifikt:

Klassen er delt i 2 grupper; den ene her har matematik, den anden fysik/kemi. Grupperne bytter undervejs

Linier og cirkler ved trekanter. Definition på højde: et linjestykke fra vinkelspids til linjen overfor – vinkelret på. Midtnormal: linje der går vinkelret på en side på sidens midtpunkt. Median: linje gennem en sides midtpunkt og modstående vinkelspids. Vinkelhalveringslinje: halvlige fra vinkelspids der halverer vinklen.

Opgaveark uddeles – eleverne arbejder sammen 2 og 2. Læreren går rundt og hjælper.

Generelt:

Behageligt arbejdsmiljø. Dæmpede stemmer. Rart og venligt indrettet lokale. Ugeplanen er hængt op på en opslagstavle i lokalet.

Vedr. tilsynet i **fysik/kemi:**

I faget fysik/kemi overværede jeg i årets tilsyn undervisning i en 9. klasse i en enkeltlektion.

Specifikt:

Tema om sundhed: I dag om fedtstoffer. Vi skal også have proteiner og kulhydrater. Mere energi i fedt end i kulhydrater. En pakke margarine om dagen dækker vores energibehov. Om kilojoule. Hvorfor skal vi have fedt? Særlig hjertet – og hjernen – har brug for fedt.

Arbejdsark udleveres – eleverne skal lave 5 småforsøg der handler om påvisning af fedtstof. Teorien følger i den næste teoritime.

Eleverne arbejder stille og roligt med de stillede opgaver. Læreren giver eleverne plads og er understøttende til stede. Instruerer kort, klart og konkret indimellem. 3 drenge leger 'forskere' og ifører sig hvide kitler, gummihandsker og beskyttelsesbriller ! Eleverne opfordres til at læse mere om de i forsøgene sette reaktioner på Google.

Generelt:

Koncentreret arbejde og fagligt gode drøftelser mellem lærer og elever om fx det polære og upolære. Godt fagligt niveau. Relevant undervisningsmateriale.

6. Står undervisningen inden for det praktiske/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

6.2 Uddybning

Inden for det praktisk/musiske fagområde overværede jeg i årets tilsyn undervisning i håndværk og design i 10 klasse i en dobbeltlektion.

Vedr. tilsynet i **håndværk og design**:

Specifikt:

Klassen er delt i 3 hold, hhv. musik og medier, kropsopfattelse og håndværk og design.

Eleverne skal arbejde med deres forbogstaver; har tidligere arbejdet med navn og initialer.

Først klippes forbogstaver ud af farvet papir. Ikke alle har haft en saks i hånden for nylig. Bogstaverne lægges på et stort sort stykke papir.

Ler deles ud; skal forme bogstaver... spændt på hvordan denne aktivitet vil gå. Efter 20 minutter er konklusionen at det går rigtig godt. Eleverne arbejder med opgaven; leret giver undervejs drenge visse associationer... Ingen blufærdighed siger læreren.

Generelt:

Tydelige og klare lærerinstruktioner bidrager til elevernes forståelse for opgaven. Efter en lidt langsom start kommer eleverne i gang med opgaven og de arbejder motiveret i længere tid – nogle mere motiveret end andre.

7. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

I dansk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for de faglige aktiviteter og elevernes aktive deltagelse.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

I matematik vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for de faglige aktiviteter og elevernes aktive deltagelse.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

I engelsk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for de faglige aktiviteter og elevernes aktive deltagelse.

7.7. Fører skolen til prøve i historie?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

Hvis JA springes til spørgsmål 8, hvis NEJ springes til punkt 7.8.

7.8 Årsag vælg fra liste:

- Skole uden overbygning
- Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8 a, stk. 5.
- Prøvefri skole jf. § 8 a, stk. 6

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

I årets tilsyn overværede jeg undervisning i historie i en 9. klasse i en dobbeltlektion.

Specifikt:

Dagens program om de danske krige mod tyskerne i slutningen af 1800-tallet blev gennemgået; spørgsmål fra sidst, tidslinje og film om 'Slaget ved Dybbøl'.

Opvarmning i klassen med besvarelser af spørgsmål fra sidst.

Derefter ud på Israels Plads; i ydre- og indrecirkel med røking til højre. Spørgsmål besvares og der røkes.

Der samles efterfølgende op på spørgsmålene oppe i klassen.

Tidslinjespil; lapper med begivenheder fra 3-årskrigen 1848-50 og frem til 1864 skal lægges i tidsmæssig rækkefølge.

Efter at dette er sket må eleverne gerne kigge og tjekke i historiebogen. Vi hører resultaterne i plenum.

Uddeling af opgaveark; opgaver løses undervejs.

Til sidst ses filmen 'Slaget ved Dybbøl'.

Generelt:

Motiverende og involverende undervisning.

Brug af relevant undervisningsmateriale. Elevernes standpunkt står helt klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

8.1 Mulighed for uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud – vurderet på baggrund af de 2 tilsynsdage – står absolut mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det faglige niveau og elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk, fysik/kemi, historie og håndværk og design er klart tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende, tilpasset det enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af selvstændigt elevarbejde. Sidstnævnte stiller samtidig særlige krav til evaluering af elevernes opnåelse af de stillede mål.

Obligatoriske underpunkter om frihed og folkestyre

9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**

- Nej

Som beskrevet i tidligere tilsynserklæringer er dette godt nok et komplekst spørgsmål og forudsætter naturligvis en fælles forestilling om og forventning til det danske samfund hvad angår frihed og folkestyre. Svaret er også i år et ja, fordi jeg oplever, at eleverne uddannes, dannes og udvikles til at blive medborgere i netop et samfund som det danske. En nænsom tilvænning til et samfund, der er præget af såvel pligter som rettigheder. I undervisningen ses dels et professionel og målrettet fokus fra lærerside på selvstændigt/frit elevarbejde i egnede sammenhænge og dels afbalanceret elevinddragelse i forskellige beslutningsprocesser. Dette kombineret med at lærerne tør påtage sig og fremstå som naturlige autoriteter. Det er den gamle historie om ligestilling og asymmetri.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

- Ja **X**
- Nej

Hvis der med demokratisk dannelse forstås fx frihed under ansvar, respekt og ligestilling mellem kønnene er disse værdier klart til stede i den overværede undervisning udtrykt bl.a. i kommunikation, samarbejde og selvstændighed under ansvar.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

- Ja **X**
- Nej

Se under punkt 9, punkt 9.1 og punkt 9.3 nedenfor.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

- Ja **X**
- Nej

Det er tydeligt, at eleverne primært opfattes som mennesker og at der på ingen måde gøres forskel på drenge og piger. Der må absolut siges at være **ligestilling mellem kønnene** (her tages udgangspunkt i 2 køn) i de sammenhænge, som tilsynet har givet anledning til.

10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

Skolen har pt. elevråd på 3 trin.

11. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)

- Ja
- Nej

12. Tilsynets sammenfatning

Det kan sammenfattende konkluderes, at såvel den gennemførte undervisning i den enkelte klasse, elevernes standpunkt, lærernes kompetencer, det anvendte undervisningsmateriale og således det samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Som omtalt i tidligere tilsynserklæringer bygger det meste af den observerede undervisning på tydelige og formulerede mål, der gør det klart for eleverne, hvad målet med undervisningen er. I hvilket omfang og hvordan eleverne opnår disse mål er ikke altid helt tydeligt. Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper. Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af elevinddragelse og af hyppig brug af skiftende undervisnings- og arbejdsformer.

Relevant og tidssvarende brug af digitale læremidler kombineret med mere 'traditionelle' undervisningsmaterialer synes at være en læringsmæssig set brugbar kombination og rammer den brede elevgruppe med dennes forskelligheder.

Og så skal skolen roses for at ovenstående kan finde sted under lidt trange kår i mindre men hyggelige og fagligt inspirerende lokaler.

13. Den eller de tilsynsførende tilkendegiver at have sikret sig at ovenstående oplysninger er korrekte og at oplysningerne er baseret på den tilsynsførendes faglige og pædagogiske vurdering

Afkrydsningsfelt: JA