



## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for N. Zahles Seminariskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101088	Skolens navn: N. Zahles Seminariskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-04-2021	0.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
27-04-2021	7.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
27-04-2021	5.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
27-04-2021	3.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
27-04-2021	6.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
27-04-2021	9.	Engelsk	Naturfag	Henrik Fischer
07-05-2021	0.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
07-05-2021	1.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
07-05-2021	2.	Dansk/Kristend om	Humanistiske fag	Henrik Fischer
07-05-2021	5.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
07-05-2021	7.	Historie	Humanistiske fag	Henrik Fischer

07-05-2021	10.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
------------	-----	---------	------------------	----------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Traditionen tro afholder jeg et morgenmøde med skoleleder på den første tilsynsdag. Skema er tidligere fremsendt af og drøftet med viceskoleleder.

Samtale om det at praktisere skole i en coronatid. En tid der nu har varet 1 år og 2 måneder. Pt. er alle elever i skole hver dag.

Det største dilemma er nok lærernes opgave hvad angår omstilling styret af udefra kommende faktorer. Svært at planlægge og prioritere. I den forbindelse snakker vi om onlineundervisning som kan bruges men nok mest ses som et nødvendigt onde. Stiller store og tunge krav til forældrene. Lever pt. med begrænsningens pædagogik.

Vi snakker om prioritering af det fag-faglige og trivselsmæssige i forbindelse med de forskellige perioder med tilbagevenden til skolen; de ældste elever er mere orienteret mod det fag-faglige mens de mindre elever er orienteret mod det trivselsmæssige. Lederen mener, at et evt. fagligt efterslæb kan indhentes – såfremt alle elever fortsat kan komme i skole. Snak om fag-fagligt og/eller dannelsesmæssigt efterslæb.

Og den fælles morgensamling med morgensang er et absolut savn.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Ingen overvejelser om undervisningssproget.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 4.1 Uddybning

I faget dansk har jeg i dette tilsynsår overværet undervisning i 0., 1., 2., 3. og 7. klasse. I engelsk i 9. og 10. klasse.

Dansk i 0. klasse:

Jeg besøger begge 0. klasserne; her nogle observationer fra den ene af klasserne:

Stille og roligt fremmøde, musik i rummet, lærere man får lyst til at møde og være sammen med. Eleverne småsnakker med hinanden og falder til.

Hyggeligt lokale, udsmykket med faglig inspiration. En lidt trist pige bliver hurtigt trøstet.

'Hej med dig' siger læreren, 'Hej med dig' siger eleverne - betyder ro. Læreren taler behageligt dæmpet – om end stemmen også kan hæves. Har en klar effekt på elevernes stemmelejeniveau. Eleverne samlet på gulvet foran læreren. Om næste uge og kun 3 skoledage. Om dagen i dag, måneden, årstallet.

I denne time skal klassen arbejde med gåder (fra bogen 'Mini Fandango' - bogstavlydbog), Derefter filosofi og på bibliotek.

Læreren læser op; 'Hvilken bue kan man ikke skyde med?' Boomerang, nej regnbue'. 'Hvordan døde kaptajn Klo?' 'Han kløede sig i næsen'. Flere gåder.

Bevægelse på gulvet – dejligt. Pigerne sætter sig ned – drengene henter deres 'Mini Fandango'. Drengene på plads. Så henter pigerne deres bøger.

Eleverne sidder ved borde langs væggene. 'Gæt, skriv og tegn' side 65 i bogen. 3 bokse. Finde læsepegefinger og sætte den ved det første ord i boks 1. Læreren tjekker. Ny opgave; den er gul, man kan spise den, den er sur, det er en frugt. Bogstaverne i ordet skal passe til det antal striber der er i boks 1. Citron.

Derefter samme system i boks 2 – sæl – og boks 3 – heks. Lærer og elever gennemgår boksene sammen.

Efter gæt og skriv må eleverne tegne i de rum der passer til de 3 bokse. Læreren sætter musik på.

1. klasse:

'Den standhaftige tinsoldat'. Klassen er ved at snakke om ting fra gamle dage i historien. Herskabslejligheder og tjenestepiger. Behagelig dialogstemning.

Læreren tegner på tavlen. En slags mindmapping. Ark med tankekort uddeles. I midten står 'Den standhaftige tinsoldat'. Eleverne skriver; 'I må gerne børnestave. Eleverne arbejder koncentreret med opgaven.

Oplæsning; en pige læser sin historie om 'Vitellos fantasiverden' op. Har lavet en lille 'bog' med tegninger. Men der mangler en side! Slår ikke pigen ud. Aftaler med læreren at hun laver den manglende side hjemme og tager den med på mandag.

2 opgaver; tegne danserinden og hvad hun tænker om tinsoldaten (1). En handlingsbro; skal tegne historiens højdepunkter (2). Eleverne bestemmer selv hvilken opgave de vil arbejde med. Dejlig arbejdsro – eleverne arbejder koncentreret. Læreren går rundt og hjælper.

Lille hyggeligt lokale, eleverne sidder 2 og 2 – drenge og piger sammen.

2. klasse:

Samling på gulvet foran tavlen; om situationer fra frikvarteret. Skal spille brætspil: eleverne har i grupper lavet flotte spilleplader og opgavekort ud fra bogen 'Albert' af Ole Lund Kirkegaard. En gruppe slår og en anden gruppe læser kort op hvis dem der slår lander på orange felter.

En svær aktivitet hvad angår det at vente på sin tur; dette håndterer eleverne dog rigtig godt.

3. klasse:

Præsenterer månedshistorier i denne time. Eleverne kan tydeligvis lide at være på.

Månedshistorierne er inspireret af Leonardo da Vinci og skal indeholde nye opfindelser. Mange spændende forslag; flyvende biler, sodavand der opfylder ønsker.

Foldehistorier og til sidst oplæsning af en historie, hvor alt går galt.

7. klasse:

Har et tema om nyhedsformidling. Eleverne har arbejdet sammen i grupper.

Skal skrive en individuel artikel – kan handle om Oscaruddelingen, SuperLeague eller selvvalgt tema. Krav til artiklen vises på tavlen.

Engelsk i 9. klasse: Eleverne er ved at skrive en synopsis om et selvvalgt emne med inddragelse af engelsktalende landes kultur- og samfundsforhold.

Eleverne arbejder selvstændigt og får på skift individuel vejledning hos læreren.

Engelsk i 10. klasse: Om cancel culture. Læreren taler kun engelsk - så godt! De fleste elever er aktive.

Relevant undervisningsmateriale - Gyldendal suppleret med Oxford Learnes.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I faget matematik har jeg i dette års tilsyn overværet undervisning i to 5. klasser og en 6. klasse.

Matematik i 5. klasse (den ene):

De der har lavet dagens opgaver tager den gule mappe med ekstraopgaver og går ind ved siden af. De øvrige laver dagens opgaver i 'Kolorit for 5. klasse' side 83 – opgave 4 og side 86 – opgave 3 og 4. Opgaverne handler om rumfang. Eleverne arbejder koncentreret med opgaverne i blandede grupper, læreren går rundt og hjælper.

Punktet 'Snak' – læreren taler. Samler op på løse ender. Om gæster udefra på onsdag.

Den anden 5. klasse:

Arbejder med rumfang; kubikmeter mv. Gennemgang på tavle, spørgsmål og svar. Svært for nogle af eleverne. Eksempler med briketter fra matematikbogen. Eleverne arbejder med cubes.

6. klasse:

'Er der en sammenhæng? Om sammenhæng mellem højde, favntag og fodlængde.

Eleverne måler hinanden i par og skriver tallene ind i et dokument på lærerens computer. Højde og favntag skrives ind i på millimeterpapir. Pigerne skriver pigernes resultater, drengene skriver drengenes resultater.

Har tidligere arbejdet med sammenhængen mellem genstandes højde og skygge.

Fødselsdag – Mariam deler ud. Fødselsdagssang på computeren! Tommy Seebach ...

Lille og trangt lokale – fagligt inspirerende udsmykket.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I årets tilsyn har jeg - grundet coronarestriktioner - ikke overværet undervisning i de praktisk-musiske fag. Et ja bygger på observationer fra de tidligere tilsynsår.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I dansk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I matematik vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

I engelsk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.  
Tegn  
på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

I dette års tilsyn har jeg overværet undervisning i historie i 7. klasse:  
Arbejdsark med spørgsmål; spørgsmål om krig i Vesteuropa. Eleverne kommer med begrundelser for og imod. Spørgsmål om forhold og situationer der har ført til krig. Rigtig mange spændende eksempler. Stort elevengagement. Ro og fokuseren.  
Både drenge og piger er aktive.  
Om krigen i 1848 – 51 (Treårskrigen). Om Peter Faber. Har skrevet 'Den tapre landsoldat'. Læreren spiller og kommenterer den gamle version. Derefter en anden version med nye og gamle billeder.  
Om 1848 – på en gratis platform fra Gyldendal frem til sommerferien!  
Eleverne tager deres computere frem. Skal arbejde med kildeanalyse i forbindelse med 'Den tapre landsoldat'. På platformen er forskellige spørgsmål som eleverne skal besvare.  
Eleverne arbejder rigtig godt og koncentreret.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud – vurderet på baggrund af de tre tilsynsdage – står absolut mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.  
Det faglige niveau og elevernes standpunkt i fagene er absolut tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende, tilpasset det enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

De overværede timer er båret af høj faglighed – det skinner tydeligt igennem, at det handler om elevernes læring og udvikling. Lærerne er velforberedte og fagligt kompetente, hvilket giver sig udtryk i den set faglighed hos eleverne.

Lærerne anvender forskellige undervisningsformer (tavleinstruktion, oplæsning, mentor mv.) og lægger i gennemførelsen af undervisningen vægt på elevernes forskellige arbejdsformer (mere eller mindre elevstyret og selvstændigt). Ligeledes anvendes forskellige organisationsformer (eleverne arbejder alene, i par, i grupper mv.)

Der anvendes i de overværede timer relevante og alderssvarende materialer.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

I de overværede timer praktiseres hvad man kunne kalde frihed under ansvar i et stigende omfang alt efter klassetrin.

Elevene præsenteres for de aktuelle opgaver og forventes i større eller mindre omfang at kunne arbejde på egen hånd.

Dette er helt klart noget, der som en progression skal læres gradvist hen over skoleårene og som kræver en tæt og fokuseret relation mellem lærer og elev.

og som kræver en bevidst løbende afstemning mellem det individuelle og fællesskabet.

Det er tilsynets oplevelse, at eleverne uddannes, dannes og udvikles til at blive medborgere i netop et samfund som

det danske. En nænsom og bevidst tilvænnning til et samfund, der er præget af såvel pligter, forventninger og rettigheder.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Demokratisk dannelse er som tidligere skrevet en størrelse, der skal leve sit liv og mere eller mindre kunne ses og opleves i forskellige sammenhænge i den daglige skoledag. Frihed under ansvar, dialogisk kommunikation og respekt for forskellighed og for andres holdninger og meninger er de væsentligste værdier i denne sammenhæng og er alle værdier, der i årets tilsyn ses i såvel lærer – elevrelationerne og elev – elevrelationerne udtrykt ved anerkendelse, empati og ligeværdigt samarbejde.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Et ja fordi den overværede undervisning forsøger at afbalancere rettigheder, pligter og forventninger. Rettigheden til at blive set, hørt og anerkendt som individ, pligten til at forvalte rettigheden hensigtsmæssigt i et socialt samspil og forventningen om at kunne forvalte balancen mellem det individuelle og det fælles.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Under årets tilsyn er der ikke set kønsopdelte aktiviteter.  
Såvel de dagligt arbejdende bordgrupper som de spontant etablerede/periodevis arbejdende grupper består af både drenge og piger.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolen har en ligelig kønsfordeling og har ikke kønsopdelt undervisning. I det hele taget er kønnet ved at blive udvisket som begreb.  
Ved erhvervspraktik i 8. klasse kommer eleverne kun ud i fag som ikke kræver en videregående uddannelse. Dette for at de prøver fag som de måske ikke umiddelbart har øje for. Fx Cykelsmed, kok, butik, gartner osv.  
Skolen har fokus på mangfoldighed på mange måder. På initiativ af det store elevråd markerer skolen, når der er Pride i København. Så flager skolen med regnbueflag og til morgensang italesættes glæden ved at bo i et land, hvor man kan være lige den man vil, og forelske sig i hvem man vil.  
Skolen har drenge som går i kjoler og har engang haft en dreng som luciabrud. Skolen har drengepiger som spiller fodbold med drengene og ligner dem.  
Og skolen har kønsneutrale toiletter ( også initiativ fra elevrådet).



Det er tydeligt, at eleverne primært opfattes som mennesker og at der på ingen måde gøres forskel på drenge og piger. Der ses på ingen måde nogen form for forskelsbehandling de 2 køn imellem i de overværede timer. Dette hverken i omtalen af, kommunikationen med og handlinger over for eleverne.

I de fleste af de aktiviteter hvor præsentation og fremlæggelse af emner for klassen er i fokus ses en (klar) tendens til at pigerne hurtigt er på mens drengene er mere tilbageholdende. En tendens der også ses andre steder i uddannelsessystemet.

Dette kunne kalde på en drøftelse af om skolesystemet i DK pt. er mere indrettet for piger end for drenge.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Ja skolen har elevråd.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har ansat egen AKT lærer som er uddannet psykolog. Så snart der er en bekymring med et barn/ung i skole eller Åbenskole kontaktes han. Hvis bekymringen har en karakter som er ud over hvad der er skolens kompetence laves en underretning. Denne udarbejdes i samarbejde med læreren. Dette for at underretningen skrives objektivt.

Lærer, psykolog og skoleleder er underskriver.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Når underretning også er underskrevet af læreren giver det sig selv  
Alle ved at de som ansatte har udvidet underretningspligt.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Dette års tilsyn finder som tidligere nævnt sted i en pandemi, der med de første restriktioner førte til skolelukninger fra marts 2020.

I perioden fra marts 2020 og til nu har skolen dels været helt lukket og dels organiseret undervisning på forskellige måder og i forskelligt omfang for eleverne alt efter klassesettrin.

Denne udfordring har skolen håndteret med de omkostninger, det har betydet for elever, forældre og lærere.

Der er således tale om en slags begrænsningens pædagogik med såvel læringstab som dannelsestab som en naturlig konsekvens. Hvor meget er svært at sige men det er logisk at der er et vist efterslæb som skolen skal forholde sig til. Dette bliver italesat på skolen og set som den primære opgave i den pædagogiske praksis.