



## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for N. Zahles Seminariskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101088	Skolens navn: N. Zahles Seminariskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-04-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
06-04-2022	2. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Louise Mørch
06-04-2022	4. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
06-04-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
06-04-2022	6. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
06-04-2022	6. klasse	Biologi/naturfag	Naturfag	Louise Mørch

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget på N. Zahles Seminariskole har bestået af to møder med skolens ledelse, en dag med observation af undervisning og morgensang samt gennemgang af information på skolens hjemmeside.

Det samlede indtryk ved besøg på skolen vidner om en lille skole med interesse i den pædagogiske og didaktiske udvikling, og med god trivsel og læring for eleverne.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Observation af undervisning og elevernes faglige præstationer vidnede om en skole, der lever op til de faglige krav. Observationer er kort beskrevet herunder:

Observation af: Dansk 9. klasse

Eleverne skal træne til den skriftlige eksamen i dansk – retskrivningsprøven. Timen indledes med en kort introduktion til prøven og med at alle elever får downloadet deres prøve. Eleverne får præsenteret rammen for prøven. De har 60 minutter og må bruge ordbog. Umiddelbart efter introduktionen går læreren i gang med at læse op til retskrivningen og eleverne taster løs. Alle elever deltager aktivt

Observation af: Engelsk, 7. klasse

Eleverne arbejder med CUP 2027. De har hver fået tildelt rollen som repræsentant for et land, og har fået opgaven med at lave en lille indledende tale på engelsk om deres land og klimaambitioner, samt at undersøge de forhold der er gældende ved deres lands klima-forhold.

Eleverne sidder i en rundkreds med hver deres skilt med navn og land. Indledningsvis præsenterer alle elever hver deres person og deres lands klimaambitioner. Herefter åbner læreren debatten ved at stille forskellige spørgsmål til klimapolitikken. Eksempelvis: "Should we have more bicycle tracks?"

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Det naturfaglige område er opprioriteret således at der i 7. og 8. klasse er der delehold i en ugentlig lektion med fysik/kemi og i 9. klasse deler fysik/kemi med matematik i en ugentlig lektion

Observation af undervisning og elevernes faglige præstationer vidnede om en skole, der lever op til de faglige krav. Observationer er kort beskrevet herunder:

Observation af: Natur/teknologi, 2. klasse

Eleverne skal arbejde med et forsøg hvor de skaber erfaringer med betydningen af sollys for at karse kan gro. De begynder med at gå fra klassens eget lokale til natur/teknik lokalet. I natur/teknik lokalet samler klassen sig først omkring et bord i midten af lokalet, hvor læreren stiller alle materialer frem. Der er en del uro fra elever der snakker og skubber til hinanden. Læreren klapper og siger højt at der skal være ro, og eleverne lytter efter i kort tid, hvorefter enkelte begynder at småsnakke igen.

Eleverne fordeles i tre grupper og får materialer til opgaverne. De skal fordele opgaver med at klippe i mælkekartoner, lægge vat i kartonerne, fylde vand på vattet og hælde karsefrø i mælkekartonen. Alle elever er i gang, fordeler opgaver og en del flokkes om den ene vask, der anvendes. Da alle produkterne er gjort færdige samler læren dem sammen og eleverne får forskellige oprydningsopgaver før de samles og går tilbage til deres klasse igen.

Observation af: Matematik, 6. klasse

Eleverne skal repetere de områder de har arbejdet med i matematik inden for den sidste periode: Kvadratrod, potenstal, cirkelns radius og diameter, trekanter og decimaltal. Repetitionen foregår ved at eleverne arbejder med opgaver inden for de nævnte områder, og af den vej får repeteret deres faglige færdigheder.

Observation af: Biologi/naturfag, 6. klasse

Eleverne er i gang med et forløb, der handler om at genkende forskellige naturtyper. De arbejder i grupper med at finde billeder af 5 forskellige naturtyper og lave en collage, hvor de navngiver dem. Da de er færdige sender de deres collager til læreren og fortsætter med en fælles opgave med at læse i deres kompendier. Her læser de om økosystem, næringsalte, organiske og uorganiske stoffer. Da de er færdige med at læse drøfter de nye fagord og

løser opgaver ved de grupper de er i ved deres borde. Alle elever deltager.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Inden for det praktisk musiske fagområde er der prioriteret ekstra tid og ressourcer. Dette udmønter sig konkret i en prioritering af delehold for 5. og 6. klasse: musik, madkundskab, håndværk/design og billedkunst

Observation af undervisning og elevernes faglige præstationer vidnede om en skole, der lever op til de faglige krav. Observationer af madkundskab i 4. klasse viste en usædvanlig høj faglig kvalitet. Observationen er kort beskrevet herunder:

Eleverne er delt, så der er en halv klasse i madkundskab ad gangen. De arbejder med både teori og at lave mad i løbet af de to lektioner de har. Dagens program handler om hvad der sker med råvarerne, når de steges. Eleverne har mapper med deres teori i og med dagens opskrifter. Indledningsvis er der en dialog i klassen om hvad der sker ved stegning af de forskellige råvarer og hvad der er forskellen på stegning og kogning. Herefter ser eleverne en lille film om stegning af svinekød.

Da teorien er gennemgået fordeles eleverne ud på forskellige stegeopgaver. Nogen skal stege svinekød, mens andre steger gulerødder og kartofler. Eleverne tilbereder ikke et måltid, men tilstrækkeligt smagsprøver til at alle kan erfare betydningen af stegning.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Elevernes faglige præstationer ved den observerede undervisning viste et godt fagligt niveau. Ligeledes viser resultater ved afgangseksamen et fagligt standpunkt, der lever op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne har et gennemsnit på 9.6 i dansk afgangseksamen i 2021

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Elevernes faglige præstationer ved den observerede undervisning viste et godt fagligt niveau. Ligeledes viser resultater ved afgangseksamen et fagligt standpunkt, der lever op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne har et gennemsnit på 9.4 i matematik afgangseksamen i 2021

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Elevernes faglige præstationer ved den observerede undervisning i engelsk viste et godt fagligt niveau. Ligeledes viser resultater ved afgangseksamen et fagligt standpunkt, der lever op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne har et gennemsnit på 9.4 i engelsk afgangseksamen i 2021

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve under normale omstændigheder, hvor der ikke er særlige vilkår for prøveafvikling i forbindelse med Corona.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det samlede indtryk fra observation af undervisning, samtale med skolens ledelse og personale samt et blik på skolens hjemmeside vidner om en faglig kvalitet og engagement. Skolens sidste nye faglige udviklingsfokus ligger på den digitale dannelse, og her er en plan, der både vidner om at skolen skaber bevidsthed omkring elevernes medievaner og deres udvikling af ansvarfuld anvendelse af de sociale medier. Her arbejdes blandt andet med de

følgende temaer:

- Beskyttelse af identitet på nettet
- Selvscenesættelse på nettet.
- Hvordan påvirker sociale medier vores selvopfattelse?
- Afhængighed af mobilen – hvordan styrer fx apps og notifikationer vores adfærd?
- Social Media Stalking
- Nettet består af algoritmer – nogen der har besluttet, hvad du skal finde, når du googler

Skolen ligger vægt på fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed, og har i den ånd prioriteret at elever har mulighed for at få specialundervisning, når særlige behov kalder på dette.

Gennemsnittet for elevernes karakterer ved afgangseksamen i 2021 er 9.2. Her var ingen elever, der fik under 02 i dansk og matematikeksamen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolens formål og generelle praksis afspejler værdierne for et samfund med frihed og folkestyre. Her kan nævnes, at skolen arbejder med elevernes digitale dannelse, og at skolens værdier vægter mangfoldigheden og de stærke fællesskaber med plads til elevernes forskellighed.

I skolens beskrivelse af hvordan værdierne for skolen udledes står blandt andet: Vi tilstræber en skolekultur, der værdsætter forskellighed og viser åbenhed og respekt overfor det, der kan forekomme anderledes og fremmed. Det er skolens mål at afspejle det omkringliggende samfund i elevsammensætningen. Det gælder både hvad angår social baggrund, etnicitet og elever med særlige indlæringsbehov.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

I følge skolens værdigrundlag og undervisningspraksis tages opgaven med demokratisk dannelse alvorligt på N. Zahles Seminariskole. Dette kan blandt andet ses i værdigrundlaget, hvor der står: Alle på skolen bør have mulighed for indflydelse og for at tage medansvar for skolens dagligdag.

Den observerede undervisning i engelsk vidnede ligeledes om at demokratisk dannelse og politisk forståelse er en del af det faglige fokus, der bringes ind med det faglige pensum. Ligeledes kan man se at skolen med sit fokus på

digital dannelse har blik for den demokratiske konsekvens af sociale medier.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Dette er løftet af skolens faglige pensum

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Arbejdet med kønsligestilling er en del af det faglige pensum.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har tre elevråd: et for indskoling, mellemtrin og udskolingen. Eksempler på elevrådets arbejde er at designe skoletrøjer, indsamle penge til velgørende formål, gennemføre spilledag for elever på tværs af klasser. Elevrådet

har også været inddraget i udarbejdelsen af design for fjernundervisningen i de de perioder, hvor dette har været nødvendigt at praktisere.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolen har prioriteret at en lærer har særlige opgaver med elevernes trivsel og også sørger for størstedelen af underretninger. Det prioriteres, at der kan handles hurtigt og fleksibelt i forhold til underretningerne.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Skolens personale kender til den skærpede underretningspligt, og ved hvem de skal henvende sig til, når behovet opstår.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Forældreforeningen N. Zahles Skoles Vennernk	Nørre Voldgade 5 -1358 København K	236640,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**



236640,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Det samlede indtryk af N. Zahles Seminariskole er en skole med god faglighed og god trivsel blandt både medarbejdere og elever. Tilsynet gav også et billede af en skole, hvor fællesskabet vægtes og hvor morgensangen skaber fælles musikalske samlinger for eleverne.

Skolen lever fuldt ud op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen.