



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for N. Zahles Seminariskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101088	Skolens navn: N. Zahles Seminariskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-05-2023	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
09-05-2023	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Louise Mørch
09-05-2023	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
09-05-2023	1. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Louise Mørch
09-05-2023	9. klasse	matematik	Naturfag	Louise Mørch
09-05-2023	4. klasse	Handværk/design	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af en dags observation af undervisning, møder med skolens ledelse, gennemgang af hjemmeside og enkelte undervisningsplaner samt samtaler med lærere.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observation af undervisning inden for det humanistiske område vidner om en faglig kvalitet, der svarer til det der forventes i den danske folkeskole. Observation af undervisning i engelsk vidnende tillige om en læringsledelse, der aktiverede og engagerede alle elever og etablerede et undervisningsforløb med variation og særligt gode læringsbetingelser. Den observerede undervisning er kort beskrevet herunder:

Observation af dansk, 4. klasse

Timen indledes med en læsestund. Her sidder eleverne i 10 minutter og læser i hver deres bog. Da de 10 minutter er gået bliver der brugt lidt tid på, at elever der er motiveret for det kan anbefale deres bog til andre. Efter læsestunden arbejder eleverne med en månedsopgave fra opgaveskyen.dk. Opgaven introduceres af læreren, og eleverne arbejder individuelt med den efterfølgende.

Observation af historie, 6. klasse

Eleverne arbejder med arbejdernes vilkår i København i perioden hvor realismen var markeret i billedkunsten. De arbejder med dialog om vilkårene i perioden ud fra billederne Slaget på fælleden, Sat ud, En såret arbejder og Barnemordet af Erik Henningsen samt Udslidt af L. A. Ring. Samtalen mellem læreren og klassen bevæger sig omkring arbejderbevægelsen, kvindernes vilkår, bistandshjælp og socialrealisme.

Observation af engelsk 3. klasse

I engelskundervisningen har eleverne valgt engelske navne, som de bliver kaldt ved, og undervisningen afspejler elementer fra undervisningen på en engelsk skole. Læreren er i klassen og gør klar inden eleverne kommer fra pause, men da de alle er kommet, går hun ud af klassen igen for at indlede timen med et ritual hvor hun banker på

døren, og klassen byder hende velkommen. I denne engelsktid skal de arbejde med kroningen af prins Charles. De indleder med at eleverne fortæller på engelsk hvad de allerede ved om kroningen, og herefter ser de en lille film og taler om indholdet. Afslutningsvis får eleverne kopi-ark med forskellige figurer fra kroningen. De har en dialog om hvad de forskellige figurer forestiller og hvorfor de er relevante i forhold til kroningen. Afslutningsvis får eleverne lov til at farvelægge deres ark, som også kommer med hjem, så eleverne kan fortsætte samtalen om kroningen derhjemme.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige område er prioriteret således at der i 7. og 8. klasse er der delehold i en ugentlig lektion med fysik/kemi og i 9. klasse deler fysik/kemi med matematik i en ugentlig lektion. Observation af natur/teknik i 1. klasse samt matematik i 9. klasse vidner om en undervisning der lever op til det der almindeligvis forventes i folkeskolen.

Observationer er kort beskrevet herunder:

Observation af Natur/Teknik, 1. klasse

Klassen er ved at lære om kondens og vandets kredsløb. De har tidligere hængt hver deres plasticpose med en smule vand op på vinduerne og indleder timen med at se på hvordan der er dannet kondens inde i posen. Herefter går klassen samlet til natur og teknik faglokalet hvor de får deres ene hånd pakket ind i husholdningsfilm. De oplever hvordan hånden bliver varm og fugtig og snakker om hvordan kroppen også skaber kondens. Herefter ser de en kort film om vandets kredsløb og kigger sammen på et lille forsøg læreren har gjort klar inden timen. Ved det lille forsøg har læreren etableret et lukket kredsløb, der vander en lille vat-ø med karse. Eleverne tegner afslutningsvis det lille lukkede kredsløb inden de går i klassen og spiser deres frokost med lidt af karsen.

Observation af matematik, 9. klasse

Klassen har haft deres afgangsprøve i matematik og benytter timen til at gennemgå deres arbejde med prøven. De forskellige opgaver fra prøven præsenteres på skærmen og eleverne får lov at dele hvad de har svaret.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Inden for det praktisk musiske fagområde er der prioriteret ekstra tid og ressourcer. Dette udmønter sig konkret i en prioritering af delehold for 5. og 6. klasse: musik, madkundskab, håndværk/design og billedkunst

Faglokaler samt observation af Håndværk design i 4. klasse vidner om et fagligt niveau, der lever op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Observation er kort beskrevet herunder:

Klassen er delt, så der kun er en halv klasse til håndværk design. De har arbejdet med hvordan man anvender en symaskine og får nu udleveret deres personlige symaskinekørekort. Herudover arbejder de med at brodere i hånden og på symaskine. De dekorerer enten en mulepose eller en pude. Læreren går rundt og vejleder eleverne mens de sidder og arbejder og hyggesnakker med hinanden.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Observationer og karaktergennemsnit i afgangsprøver vidner om et godt fagligt niveau. Karaktergennemsnit ved afgangsprøverne for skoleåret 2021/2022 er 9.5

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Observationer og karaktergennemsnit i afgangsprøver vidner om et godt fagligt niveau. Karaktergennemsnit ved afgangsprøverne for skoleåret 2021/2022 er 9.4

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Observationer og karaktergennemsnit i afgangsprøver vidner om et godt fagligt niveau. Karaktergennemsnit ved afgangsprøverne for skoleåret 2021/2022 er 10.5

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede indtryk af fagligheden og trivselen på N. Zahles Seminariskole er, at der er et solidt fagligt niveau og god trivsel blandt eleverne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens formål og generelle praksis afspejler værdierne for et samfund med frihed og folkestyre. I skolens beskrivelse af hvordan værdierne for skolen udledes står blandt andet: Vi tilstræber en skolekultur, der værdsætter forskellighed og viser åbenhed og respekt overfor det, der kan forekomme anderledes og fremmed. Det er skolens mål at afspejle det omkringliggende samfund i elevsammensætningen. Det gælder både hvad angår social baggrund, etnicitet og elever med særlige indlæringsbehov.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I følge skolens værdigrundlag og undervisningspraksis tages opgaven med demokratisk dannelse alvorligt på N. Zahles Seminariskole. Dette kan blandt andet ses i værdigrundlaget, hvor der står: Alle på skolen bør have mulighed for indflydelse og for at tage medansvar for skolens dagligdag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette er en del af det faglige pensum

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en naturlig del af skolens kultur

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har tre elevråd: et for indskoling, mellemtrin og udskolingen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har prioriteret at en lærer har særlige opgaver med elevernes trivsel og også sørger for størstedelen af underretninger. Det prioriteres, at der kan handles hurtigt og fleksibelt i forhold til underretningerne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens personale kender til den skærpede underretningspligt, og ved hvem de skal henvende sig til, når behovet opstår.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Den samlede oplevelse af N. Zahles Seminariskole er at skolen lever fuldt ud op til det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen har et fagligt godt niveau, og der arbejdes bevidst med alle elevers trivsel og deltagelsesmuligheder.