



## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for N. Zahles Seminariskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101088	Skolens navn: N. Zahles Seminariskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-05-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
13-05-2024	7. klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
13-05-2024	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
13-05-2024	6. klasse	Kristendoms- kundskab og historie	Humanistiske fag	Louise Mørch
13-05-2024	5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af observation af undervisning samt samtaler med lærere. Ydermere har her været gennemgang af udvalgte årsplaner og forløbsplaner, møde med skolens ledelse samt gennemgang af skolens hjemmeside og resultater ved afgangsprøver.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med det, der almindeligvis forventes i folkeskolen. Dette både i forhold til prioriterede timer til fagene og i forhold til den observerede kvalitet i undervisningen, årsplaner og forløbsplaner. Observationer er kort beskrevet herunder:

#### Observation dansk 4. klasse

Eleverne indleder et forløb, hvor de skal lave stop-motion film. De skal indlede med at lave grupper med 3 elever i hver, der skal samarbejde om filmene. Gruppedannelsen er afhængig af hvilke elever, der har en telefon, der kan anvende den app, filmene skal produceres i, og derfor tager det en forholdsmæssig stor del af første lektion at lave grupperne. Da grupperne er på plads begynder eleverne at finde inspiration til deres film gennem en brainstorm og udarbejdelsen af et mindmap. Genren er gyser, og der bliver drøftet i klassen hvilke genretreæk, der er gældende for gysergenren.

#### Observation Engelsk 7. klasse

Halvdelen af klassen har fysik, mens denne halvdel har engelsk. De har tidligere set filmen Billy Elliot, og skal nu have fokus på mundtlig kommunikation gennem et spil, der får alle i aktivitet med både at tale og lytte til engelske sætninger om filmen.

Eleverne inddeles i grupper og får forklaret reglerne. Læreren taler engelsk og eleverne svarer på engelsk. Efter introduktionen går eleverne i gang med at spille, mens læreren er rundt ved alle elever og lytte til deres udtale og vejlede.

#### Observation kristendomskundskab og historie 6. klasse

Eleverne er i gang med et forløb, hvor de arbejder med opdagelsesrejsende. De arbejder i grupper med at finde viden om forskellige opdagelsesrejsende og forberede fremlæggelser for klassen. Kristendomskundskabs og historietimerne er lagt sammen, så der arbejdes både religiøst og historisk med de forskellige temaer. I klassen kan man se produkter fra tidligere forløbs indhold. Blandt andet plancher om Martin Luther. Her er også ophængte gruppemanualer, der hjælper med stilladseringen af elevernes samarbejde i grupper.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Det naturfaglige område er prioriteret således, at der i 7. til og med 9. klasse er der delehold i fysik/kemi en lektion om ugen. Timerne deles enten med engelsk eller matematik, så der i begge fag er en ugentlig time med et halvt hold.

Observation af den naturfaglige undervisning er kort beskrevet herunder:

#### Observation Matematik 7. klasse

Eleverne har forberedt fremlæggelser om forskellige matematikere. Euklid, Archimedes, Thaus og Phytagoras. En gruppe på 5 elever fremlægger om Archimedes. De fortæller om Archimedes skrue, vægtstangen, statisk opdrift og mere. Resten af klassen lytter og forbereder sig på at give gruppen feedback på deres fremlæggelse.

Da fremlæggelsen er færdig får gruppen feedback fra læreren og fra de andre elever i klassen. Herefter inddeles klassen i nye grupper og begynder på forskellige matematiske spil.

Alle eleverne er aktive i undervisningen, og der er en fin grad af læringssamarbejde mellem eleverne.

#### Observation Fysik 8. klasse

Eleverne skal indledningsvist lære om energi og effekt. De ser en film, hvor en kvinde på cykel illustrerer hvor meget energi, der reelt skal anvendes for at toast et stykke brød. Herefter er der en dialog mellem læreren og klassen, hvor der tales ind i en del af det pensum eleverne skal have i det kommende skoleår. Her tales ind i det periodiske system, atomnummer, fusion og isotoper. Afslutningsvis har eleverne 10 minutter til at læse i deres fysikbøger.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde lever fuldt ud op til det der er forventeligt. Dette gælder både i forhold til prioritering af ressourcer og lektioner til fagene og i særdeleshed i den kvalitet, der er observeret i undervisningen af billedkunst i 5. klasse.

Observation billedkunst 5. klasse er kort beskrevet herunder:

Undervisningsmodulet er tilrettelagt med to forskellige tegneopgaver. I den første opgave tegner eleverne udstoppede fugle. De tegner med både blyant og kul/kridt. Da opgaven er færdig hænger de hver et af deres billeder op, og klassen giver positiv feedback på de ophængte billeder. Deres feedback handler eksempelvis om hvor mange detaljer der er kommet med i tegningen, vinklen, dimensionerne og farverne.

Den næste tegneopgave handler om at arbejde med en meget detaljeret sort-hvid tegning. De arbejder sammen to og to om hver tegning. Tegningen tager afsæt i udsnit fra et landkort og forskellige mønstre. Alle eleverne arbejder koncentreret og taler stille om deres tegninger.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Eleverne præsenterer samlet over det forventede, niveau når man tager hensyn til den socioøkonomiske baggrund.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Eleverne præsterer på niveau med det forventede, niveau når man tager hensyn til den socioøkonomiske baggrund.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Eleverne præsterer på niveau med det forventede, niveau når man tager hensyn til den socioøkonomiske baggrund.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med det, der almindeligvis forventes i folkeskolen. Dette ses både i den faglighed man møder på skolen og i elevernes afgangsprøver, som i skoleåret 2022/2023 samlet ligger over det forventede niveau, når man tager hensyn til den socioøkonomiske baggrund.

Den observerede undervisning og dialoger med lærere vidner om en god kvalitet i undervisningen og et relevant samarbejde mellem lærere. I flere tilfælde er observeret en tydelig læringsledelse, med strukturer og aktiviteter, der imødekommer alle elevers potentiale for at lære.

Undervisningen bærer generelt præg af en stærk relationel tillid mellem lærere og elever og der er en grundlæggende oplevelse af positiv social trivsel i klasserne.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolens formål og generelle praksis afspejler værdierne for et samfund med frihed og folkestyre. I skolens beskrivelse af hvordan værdierne for skolen udledes står blandt andet: Vi tilstræber en skolekultur, der værdsætter forskellighed og viser åbenhed og respekt overfor det, der kan forekomme anderledes og fremmed.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

I følge skolens værdigrundlag og undervisningspraksis tages opgaven med demokratisk dannelse alvorligt på N. Zahles Seminariskole. Dette kan blandt andet ses i værdigrundlaget, hvor der står: Alle på skolen bør have mulighed for indflydelse og for at tage medansvar for skolens dagligdag.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har tre elevråd: Et for indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Underretninger bliver udarbejdet og sendt i et samarbejde mellem skolens ledelse, pædagogisk psykologisk konsulent og medarbejderne tæt på den enkelte elev.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Skolens personale kender til den skærpede underretningspligt, og har i begyndelsen af indeværende skoleår fået skærpet deres viden om både underretningspligten og tilsynspligten gennem oplæg og dialog med jurist.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Zahles Skoles Vennernk	Nørre Voldgade 5, 1358 København K	180000,00

### 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

180000,00 kr.

### 22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan man sige at N. Zahles Seminariskole er en skole med god faglig kvalitet, trivsel og tillid mellem elever og lærere. Det er ydermere en skole og en skoleledelse, der tager opgaven med udvikling og vedligeholdelse af faglig kapacitet på sig. I indeværende skoleår har personalet arbejdet med et fokus på lærermidler, og der vil i det kommende skoleår være et fokus på potentialet i samarbejdet mellem skole og hjem.

Det skal for en god ordens skyld nævnes at beløbet for donationer ikke er retvisende. Da skolen er en del af en kombineret skole med flere institutionsnumre under sig, bliver det samlede regnskab indberettet på hovedinstitutionsnummeret. Derfor kan tilsynserklæringen kun trække data ud fra det, der er indberettet i det samlede regnskab. Denne grundskole har ikke modtaget donationer.